

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего
совета
протокол № 11
от 15.06.2020г.

Н.Б. Данченко

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете школы
протокол №7
от 15.06.2020 г.
директор ГБОУ СОШ № 2 п.г.т.
Усть-Кинельский

Ю.А. Плотников

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №111 - Од
от 15.06.2020г.
директор ГБОУ
СОШ № 2 п.г.т. Усть-
Кинельский

Ю.А. Плотников

С учетом мнения родителей
Протокол №3 от15.06.2020г.
С учетом согласования с
обучающимися
Протокол № 3 от15.06.2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПОРЯДКЕ И ПЕРИОДИЧНОСТИ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ СОШ № 2 П.Г.Т. УСТЬ-КИНЕЛЬСКИЙ В 2020 ГОДУ

(далее – Положение)

1. Общие положения.

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом ОО (далее – ОО), ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, с приказом Министерства просвещения РФ «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» № 295 от 11.06.2020 г., с приказом Министерства просвещения РФ «Об особенностях проведения государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» № 293/650 от 11.06.2020 г., с приказом Министерства просвещения РФ «Об особенностях проведения государственной аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» № 294/651 от 11.06.2020 г.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, функции текущей и промежуточной итоговой аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-

Кинельский, содержание процедур оценивания личностных, предметных, метапредметных результатов освоения обучающимися ООП ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский, устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность текущей и промежуточной итоговой аттестации обучающихся.

1.3. Настоящее Положение призвано обеспечить объективную оценку результатов освоения обучающихся ООП ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский в соответствии с требованиями ФГОС, поддерживать в школе демократичные начала в организации учебного процесса.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, и действует в течение 2020 г.

2. Основные цели, задачи и функции текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

2.1. Цель текущей и промежуточной аттестации обучающихся – обеспечение комплексного подхода к оценке освоения ООП ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский на основе оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов.

2.2. Достижение указанной цели позволяет решить следующие задачи:

- определить основные направления оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования;
- ориентировать образовательный процесс на реализацию требований ФГОС;
- обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский;
- использовать разнообразные методы и формы оценивания, взаимно дополняющие друг друга (тесты, контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения, проекты, конкурсы, устные ответы по билетам, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения).

2.3. Функции текущей и промежуточной итоговой аттестации обучающихся:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3. Объекты и содержание текущей и промежуточной аттестации результатов освоения ООП ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский.

Объектами и содержанием системы оценки результатов образования являются требования Стандарта к освоению личностных, предметных и мета-предметных результатов.

3.1. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский;
- участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результат обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на ступени среднего общего образования;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

3.1.2. Оценивание личностных результатов обучающегося осуществляется в школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

3.1.3. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

3.1.4. Мониторинговые исследования проводятся психологом школы по типовым методикам.

3.1.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений.

3.1.7. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации школы (при согласовании с родителями (законными представителями)).

3.1.8. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начальной школы в основную, из основной школы – в среднюю.

3.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов является освоенные обучающимися:

- межпредметные понятия и УУД;
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории.

3.2.1. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе решения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, итоговых проверочных работ, мониторинга сформированности основных учебных действий, комплексной работы на межпредметной основе.

3.2.2. Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и т.д.), и решать учебные и практические задачи на основе

сформированных предметных знаний и умений, а также УУД на межпредметной основе.

3.3. Объектом оценки предметных результатов являются освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета:

- система знаний: понятия, факты, явления, законы, теории, методы, познания, специфические для данной предметной области;
- умения, специфические для данной предметной области;
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровень сформированности научного типа мышления.

4. Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский.

4.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

4.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

4.3. Текущий контроль включает в себя поурочное и тематическое оценивание результатов обучения. Для оценки текущей успеваемости по всем предметам учебного плана по усмотрению учителя могут быть использованы различные формы контроля: устный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая и лабораторная работа, тест, зачет, диктант, сочинение, изложение, реферат, доклад и другое.

4.4. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных

мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

4.5. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. В первых классах используется только качественная (словесная) оценка предметных и метапредметных результатов.

4.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

4.7. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах).

4.8. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

4.9. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

4.10. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из

соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации.

5.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

5.2. Промежуточная аттестация в ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

5.3. Промежуточная аттестация подразделяется на триместровую (полугодовую), которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам триместра (полугодия), а также годовую, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю (или по отдельным предметам, курсам, модулям, дисциплинам) по итогам учебного года.

5.4. Для объективной промежуточной аттестации обучающихся за триместр необходимо не менее 3-х текущих оценок, полученных обучающимися при текущем контроле в период учебного триместра. Отметка выставляется как среднее арифметическое отметок в соответствии с правилами математического округления.

5.5. Для объективной промежуточной аттестации обучающихся за полугодие необходимо не менее 5-и текущих отметок, полученных обучающимися при текущем контроле в период учебного полугодия. Отметка выставляется как среднее арифметическое отметок в соответствии с правилами математического округления.

5.6. Годовая отметка, при отсутствии годовой промежуточной аттестации по предмету, выставляется на основании отметок за триместр (или полугодие) как среднее арифметическое отметок в соответствии с правилами математического округления.

5.7. Годовая промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года, начиная со второго класса. В 2020 г. промежуточная аттестация проводится в особом порядке (без проведения письменных работ). В первом классе проводится итоговая комплексная работа.

5.8. Промежуточная аттестация в 9-х классах по всем учебным предметам, изучаемым в 9 классе, проводится путем выставления годовых отметок за 9 класс.

5.9. Результаты промежуточной аттестации за 9 класс признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования и на основании этих результатов выдаются аттестаты об основном общем образовании.

5.10. Промежуточная аттестация в 11-х классах по всем учебным предметам, изучавшимся на уровне среднего общего образования, проводится путем выставления итоговых отметок по всем учебным предметам, которые изучались в 10-11 классах.

5.11. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 11 классов признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования и на основании этих результатов выдаются аттестаты о среднем общем образовании.

6. Основные разделы системы оценивания.

6.1. Задачи школьной отметки:

- отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности;

- отметка является связующим звеном между учителем, обучающимися и родителем.

6.2. Принципы выставления школьной отметки:

- справедливость и объективность – это единые критерии оценивания знаний обучающихся;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

6.3. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность.

6.3.1. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

6.4. В ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский принята следующая шкала отметок: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно или отсутствие ответа или работы по неважной причине.

6.4.1. Отметку "5" - получает обучающийся, если учебная информация усвоена на творческом уровне, т.е. обучающийся применяет знания в нестандартной ситуации, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний составляет 91-100% (для детей с ОВЗ 76-100%) содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение

применять определения, правила в конкретных случаях, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

6.4.2. **Отметку "4"** - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна грубая или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 71-90% (для детей с ОВЗ 56-75%) содержания (правильный, но не совсем точный ответ). Обучающийся демонстрирует способность использовать приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях, без подсказок учителя.

6.4.3. **Отметку "3"** - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% (для детей с ОВЗ 35-55%) содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно), выполнить задание он может лишь опираясь на данный алгоритм, подсказку.

6.4.4. **Отметку "2"** - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний учащегося составляет 0- 49% содержания (неправильный ответ) или случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

6.5. В первых классах балльное оценивание знаний не проводится.

6.6. После проведения промежуточной аттестации по предмету (при любой форме) и проверки письменных аттестационных работ выставляются отметки по пятибалльной системе в электронный классный журнал.

6.7. Порядок выставления отметок за триместр (2-9 классы), полугодие (10-11 классы), год (2-11 классы), и итоговых. Отметка за триместр (2-9 классы), полугодие (10-11 классы), год (2-11 классы) выводится как средневзвешенное всех отметок.

6.7.1. Средневзвешенная оценка – это сумма баллов, умноженных на трудоёмкость отдельных видов учебной работы, делённая на общую трудоёмкость за период аттестации.

6.7.2. Средневзвешенная система оценки вводится со второго класса начальной школы во всех классах и параллелях с целью стимулирования и активизации текущей учебы обучающихся, повышения объективности оценки их знаний, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса.

6.7.3. Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного года, за различные виды работы.

6.7.4. Значение веса оценки по каждому виду работ от 0 до 30. Значение «0» означает, что соответствующий столбец классного журнала не должен учитываться при расчете средневзвешенной оценки. По умолчанию для всех заданий задается одинаковый вес – 10 баллов.

6.7.5. Формула подсчета средневзвешенной оценки:
Средневзвешенное = Сумма произведений оценок на их веса/Сумма весов этих оценок.

6.7.6. Перевод баллов в традиционную отметку осуществляется по шкале:

Баллы	Отметка
до 2,59	«2»
2,60 – 3,59	«3»
3,60 – 4,59	«4»
4,60 – 5	«5»

6.7.7. Вес типов заданий для расчета средневзвешенной оценки по видам контроля (Приложение 2).

6.8. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение триместра или полугодия может быть выставлена отметка только после успешной сдачи дифференцированного зачета учителю.

6.9. В конце учебного года обучающемуся выставляются годовые отметки как среднее арифметическое отметок за триместры (2-9 классы), за полугодия (10-11 классы).

6.10. По предметам, вынесенным на итоговую промежуточную аттестацию, итоговая отметка выставляется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки за экзамен.

6.11. В 4-х классах по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», в 10-11 классах по элективным курсам оценивание проводится по системе «зачет», «незачет».

6.12. По предмету «Индивидуальный проект» выставляется отметка согласно уровню сформированности компетентностей обучающихся на данный период в соответствии с «Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО в ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский».

6.13. В конце учебного года обучающимся выставляются итоговые отметки по всем предметам учебного плана.

7. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

7.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

7.2. Педагогический совет ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО, ООО, СОО и переводе в следующий класс.

7.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.4. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность (в соответствии с «Положением о порядке организации работы по ликвидации академической задолженности обучающимися»).

7.5. Организация создает условия обучающему для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

7.6. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз. В указанный период не включаются время болезни учащегося. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года.

7.7. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности в первый раз привлекается учитель-предметник, во второй раз в ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский создается комиссия, в состав которой входит не менее 2-х учителей-предметников и заместитель директора школы по УВР. Материалы повторной промежуточной аттестации разрабатываются учителями-предметниками, рассматриваются на заседаниях предметных кафедр и МО, утверждаются директором школы. Форма аттестации определяется аттестационной комиссией.

7.8. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

7.9. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Родителям (законным представителям) обучающегося, не прошедшего промежуточную аттестацию, вручается письменное уведомление о не прохождении промежуточной аттестации, о сроках ликвидации академической задолженности.

7.10. Обучающиеся в ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их

родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

7. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов.

7.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

7.2. По заявлению экстерна образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

7.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в образовательную организацию.

7.4. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в образовательную организацию не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 7.2 настоящего положения.

Протокол

проведения промежуточной аттестации (по 5-бальной системе)

Дата _____ Класс _____ Предмет _____

Учитель _____

Количество обучающихся в классе _____ Присутствовало _____

Форма проведения промежуточной аттестации _____

(контрольная работа, тест, сочинение, изложение, диктант, практическая работа, лабораторная работа и др.)

Оценка результатов: отметка по 5-ти бальной шкале.

Оценка в баллах	Число обучающихся	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Уровень обученности _____

Качество знаний _____

Средний балл по классу _____

% совпавших оценок с триместровой (полугодовой, годовой)	% оценок выше триместровой (полугодовой, годовой)	% оценок ниже триместровой (полугодовой, годовой)

№ п/п	Тема задания	Кол-во учащихся, выполнивших задание	% выпол-нения
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Протокол

проведения промежуточной аттестации (по зачетной системе)

Дата _____ Класс _____ Предмет _____

Учитель _____

Количество обучающихся в классе _____ Присутствовало _____

Форма проведения промежуточной аттестации _____

(беседа, собеседование, наблюдение и др.)

Оценка результатов: зачет/незачет

Результат	Число обучающихся	%
Зачет		
Незачет		

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень освоения программного материала Н-низкий, Б-базовый, П-повышенный
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

Учитель _____

Ассистент _____

Зам. директора по УВР (УР) _____

Протокол

проведения промежуточной аттестации (по курсам, модулям, дисциплинам)

Дата _____ Класс _____

Название курса (модуля, дисциплины) _____

Срок реализации программы _____

Учитель _____

Количество обучающихся в классе _____ Присутствовало _____

Форма проведения промежуточной аттестации _____

(беседа, собеседование, наблюдение, защита проектов, творческий отчет и др.)

Оценка результатов: зачет/незачет

Результат	Число обучающихся	%
Зачет		
Незачет		

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Результат (зачет/незачет)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

Учитель _____

Ассистент _____

Зам. директора по УВР (УР) _____

Вес типов заданий для расчета средневзвешенной оценки по видам контроля

Вид контроля	Вес
Выполнение нормативов	15
Грамматическое задание	10
Дистанционная работа	10
Доклад	10
Индивидуальное задание	10
Исторический диктант	10
Контрольное списывание	10
Оценка, полученная в больнице	10
Работа с картами	10
Решение задач	10
Творческое задание	12
Терминологический диктант	12
Тестирование по типу ОГЭ/ЕГЭ	20
Участие в семинаре	12
Оценка, полученная на спортивных сборах	15
Ответ на уроке	10
Контрольная работа	20
Диагностическая контрольная работа	20
Самостоятельная работа	15
Лабораторная работа	12
Проект	15
Тематическая работа	15
Реферат	10
Диктант	20
Сочинение	15
Изложение	20
Практическая работа	12
Зачёт	20
Тестирование	15
Домашнее задание	10
Внеклассное чтение	10
Выразительное чтение	10
Чтение наизусть	10

Проверочная работа	12
Развитие речи	10
Техника чтения	10
Словарный диктант	10
Административная контрольная работа	20
Арифметический диктант	10
Письмо по памяти	10